

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»
Централизованной религиозной организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Рассмотрено
Педагогический совет(Шура)
протокол № 4 от 10.09.2020

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
Габдуллин З.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(базовая и повышенная подготовка)

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»
(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Валиуллин К.Х.
Должность: преподаватель

КАЗАНЬ 2020

1. Наименование направления и профиля подготовки

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

2. Код и наименование дисциплины

ОПД.13 «Методика преподавания исламских наук».

3. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются:

- сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;
- обучить осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;
- способствовать формированию личности, осознающей высокую роль преподавателя исламских наук, умеющей наладить контакт с различными категориями людей.

Задачами курса являются:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания исламских наук» относится к циклу общих профессиональных дисциплин (ОПД) и является одним из обязательных. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одним из видов профессиональной деятельности выпускников средних профессиональных религиозных образовательных учреждений, после окончания которого, им присваивается квалификация «Преподаватель исламских наук и арабского языка». Выпускник с данной квалификацией должен уметь организовывать (участвовать) и осуществлять учебную, воспитательную и методическую работу в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования. Эти функции невозможно осуществить без знания данной дисциплины.

Выпускник среднего профессионального религиозного образовательного учреждения, желающий посвятить свою жизнь религиозной деятельности, в каком бы направлении он ни работал, обязательно будет сталкиваться с системой мусульманского образования, поскольку учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одной из приоритетных и необходимых функций всех мусульманских религиозных организаций. Знание данной дисциплины особенно необходима тем, кто желает посвятить себя преподавательской деятельности в мечетях, медресе и других образовательных учреждениях.

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыда)», «Чтение Корана (тиляват)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Исламская этика (ахляк)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Исламское право (муамалят)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «История ислама», «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)», «Основы проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе», «Религиозные течения

ислама» и «Наследственное право», образуя вместе с ними единую систему знаний.

Методика преподавания исламских наук – религиозная дисциплина, изучающая закономерности обучения исламским наукам с целью повышения его эффективности и качества.

Предметом методики преподавания исламских наук является процесс обучения и воспитания – преподавание учителем (организация, формы и методы обучения и воспитания) и изучение учащимися исламских наук.

Методика обучения исламским наукам включает в себя: 1) Общие и отдельные цели (образовательные, развивающие, воспитательные, практические) преподавания; 2) методы проведения урока; 3) содержание обучения; 4) используемые средства обучения; 5) составление плана урока; 6) этапы проведения урока.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного

и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

- место и значение дисциплины;
- важнейшие определения дисциплины;
- общие цели преподавания отдельных исламских дисциплин;
- основные права и свободы человека и гражданина.

• Уметь:

- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РТ, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);

- работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения (примечетские курсы; средние профессиональные религиозные образовательные учреждения);

- формулировать цели урока, выбирать методы преподавания;

- составлять план проведения урока;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценности таких отношений;

- реализовывать основные права и свободы человека и гражданина в различных жизненных ситуациях.

• Владеть:

- методикой преподавания отдельных предметов;

- особенностями речевого этикета при преподавании исламских наук;

- способностью подготовить и провести урок по исламским дисциплинам;

- способностью вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Общая трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	8
Общая трудоемкость дисциплины	77	27	50
Аудиторные занятия	51	17	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	26	10	16
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		ЭКЗ.	ЭКЗ.

6.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)
5 семестр			
1.	Тема 1. Исламское воспитание Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.	0.5	-
2.	Тема 2. Определение дисциплины Понятие метода и методики обучения. Выбор	1	-

	методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.		
3.	Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного	1.5	-

	учреждения.		
4.	Тема 4. Урок по исламским наукам Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков.	0.5	-
5.	Тема 5. Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	0.5	1
6.	Тема 6. Преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые	0.5	1

	средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.		
7.	Тема 7. Преподавание дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	0.5	0.5
8.	Тема 8. Преподавание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.	0.5	-
9.	Тема 9. Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление	0.5	1

	плана урока. Этапы проведения урока.		
10.	Тема 10. Преподавание дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).	0.5	1
11.	Тема 11. Преподавание дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	0.5	1
12.	Тема 12. Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины	0.5	1

	«Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.		
13.	Тема 13. Преподавание дисциплины «Исламская этика (ахляк)» Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	1	1
14.	Тема 14. Проведение мусульманских праздников и вечеров Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.	0.5	-
15.	Тема 15. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	0.5	-

	Итого в 4 семестре:	17 часов	
9 семестр			
16.	Тема 16. Преподавание дисциплины «Корановедение (улюм аль-Куран)» Понятие дисциплины «Корановедение (улюм аль-Куран)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Корановедение (улюм аль-Куран)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по Корановедению. Методы проведения урока по Корановедению. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2
17.	Тема 17. Преподавание дисциплины «Исламское право (муамалат)» Понятие дисциплины «Исламское право (муамалат)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское право (муамалат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по Исламскому праву. Методы проведения урока по Исламскому праву. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	4	2
18.	Тема 18. Преподавание дисциплины «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» Понятие дисциплины «Основы исламского права (усуль аль-фикх)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы	2	2

	исламского права (усуль аль-фикх)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по Основам исламского права. Методы проведения урока по Основам исламского права. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.		
19.	Тема 19. Преподавание дисциплины «История ислама» Понятие дисциплины «История ислама». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «История ислама», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по Истории ислама. Методы проведения урока по Истории ислама. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2
20.	Тема 20. Преподавание дисциплины «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)» Понятие дисциплины «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по Хадисоведению. Методы проведения урока по Хадисоведению. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2
21.	Тема 21. Преподавание дисциплины «Основы проповеди и обязанности	2	2

	имама»/Женщина в исламе Понятие дисциплины «Основы проповеди и обязанности имама» /«Женщина в исламе». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по «Основам проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе». Методы проведения урока по «Основам проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе». Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.		
22.	Тема 22. Преподавание дисциплины «Религиозные течения ислама» Понятие дисциплины «Религиозные течения ислама». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Религиозные течения ислама», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по «Религиозным течениям ислама». Методы проведения урока по «Религиозным течениям ислама». Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2
23.	Тема 23. Преподавание дисциплины «Наследственное право» Понятие дисциплины «Наследственное право». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Наследственное право», с	2	2

	указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по «Наследственному праву». Методы проведения урока по «Наследственному праву». Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.		
	Итого в 9 семестре:	34 часа	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вәлиуллин К.Х. Ислам фәннәрен укыту методлары. Укыту әсбабы. – Казан: Хозур, 2015. – 193 б.

2. Хабибуллина, Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216105>

б) дополнительная литература:

1. Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин : учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. - Казань : ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216973>

2. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103>

3. Ислам дине нигезләре : мәчет каршындагы курслар өчен уку-укыту әсбабы = Основы исламских знаний : учебное пособие для примечетских курсов. - Казань : "Хозур" - "Тынычлык" , 2016. - 470 с. - ISBN 978-5-9907871-0-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217497>

7.3. Методические рекомендации для преподавателя

Учебный процесс дисциплины «Методика преподавания исламских наук» базируется на лекциях и практических занятиях.

Лекции. Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании движения их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции

- нравственная сторона лекции, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;
- использование разнообразных методических приемов и методов;
- выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование аудиовизуальных средств активизации внимания, памяти, интереса: схемы, таблицы, картины, плакаты, видеофильмы и презентации, звукозаписи;
- использование психолого-педагогических средств активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций; выделение основных положений.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее практического значения, объяснение явлений общественной жизни.

Подготовка к лекции

1. Определить основную цель лекции.
2. Уточнить объем учебной информации, входящей в содержание лекции.

3. Детально проработать структуру лекции.

4. Написать текст лекции.

5. Подготовить средства наглядности и решить другие организационные и методические вопросы.

6. Психологически настроиться на чтение лекции.

Этапы проведения лекции

1. Вводная часть лекции: 1) Объявить тему и плана лекции, указать основную и дополнительную литературу; 2) разъяснить цели и способы их достижения; 3) обозначить место темы лекции в рабочей программе и ее связь с другими темами и дисциплинами; 4) создать рабочую обстановку в аудитории, пробудить у обучающихся интерес к изучаемой теме.

2. Основная часть лекции: 1) Установить контакт с аудиторией; 2) убежденно и эмоционально изложить содержание основной темы лекции; 3) установить четкие временные рамки на изложение материала по намеченному плану; 4) тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы; заканчивая рассмотрение одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать обучающимся) и называет следующий вопрос; четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение; 5) контролировать грамотность своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и поведение; 6) наблюдать за аудиторией и поддерживать с ней постоянный контакт на протяжении всей лекции.

3. Заключительная часть лекции: 1) Подвести итоги сказанного и сделать общие выводы по теме; 2) ответить на вопросы обучающихся; 3) напомнить обучающимся о методических указаниях по организации самостоятельной работы; 4) объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием; 5) поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Практические занятия

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут

проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока.

Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации

Контроль за усвоением материала осуществляется преподавателем путем опроса на уроке, проведением итогового зачета на 2 курсе обучения и итогового экзамена на 5 курсе обучения.

Проведение зачета

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов. Студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях, проводили уроки и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

При проведении зачета в форме устного опроса объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут; норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

При использовании формы письменного опроса, теста зачет может проводиться одновременно для всей группы; объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.

Перед проведением зачета у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость. Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы. После проведения зачета преподаватель, принимавший зачет, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу.

Проведение экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования или в порядке письменного опроса или тестов. Экзаменационный билет включает в себя, как правило, 3-4 вопроса (но не более 5); формулировки вопросов должны совпадать с формулировками Перечня вопросов, выносимых на экзамен. Содержание вопросов одного билета должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы возможно более полно охватить материал учебной дисциплины

Результат экзамена выражается оценкой «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины. Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины.

По окончании ответа экзаменатор заносит экзаменационную оценку в экзаменационную ведомость и заверяет её своей подписью; положительная оценка на экзамене заносится в зачетную книжку студента и заверяется подписью экзаменатора; неудовлетворительная оценка в зачётную книжку не заносится.

Пересдача экзамена производится в установленные расписанием экзаменационной сессии сроки; при этом студент предъявляет преподавателю, принимающему экзамен, кроме зачетной книжки, оформленную экзаменационную ведомость.

Для допуска к экзамену студент должен набрать не менее 60 баллов. Шкала соответствия баллов по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 65-85 баллов – «хорошо»;
- 50-64 баллов – «удовлетворительно»;
- 50 и более баллов – «зачтено»;

- менее 50 баллов – «неудовлетворительно», «не зачтено».

7.4. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Методика преподавания исламских наук» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций, семинарских и практических занятий. Студенту необходимо посещать все лекции, семинарские и практические занятия, а также выполнять указания преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности в изучении предмета.

Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а также вести уроки для студентов младших курсов, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

- 1) Чтение основной и дополнительной литературы;
- 2) работа над лекционным материалом;
- 3) подготовка к семинарам;
- 4) подготовка и проведение практических занятий;
- 5) устное и письменное выполнение заданий;
- 6) подготовка к зачетам и экзаменам.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути

— вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли

автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места выделяются пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Экранно-статические технические средства: диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков;
- аудиовизуальные средства обучения;
- наглядные пособия, таблицы и т.п.
- электронная библиотека курса (использование компьютерных книг).

9. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации

Дисциплина «Методика преподавания исламских наук» изучается на 2 курсе и на 5 курсе. По окончании изучения дисциплины на 2 и 5 курсах проводятся итоговые экзамены. Также, по мере прохождения тем, рассматривающих методику преподавания отдельных исламских дисциплин, необходимо привлекать студентов для проведения уроков по этим дисциплинам в форме практических занятий. Проведение практических занятий влияет на результаты аттестации в форме итогового экзамена.

9.1. Примерный перечень вопросов к экзамену, проводимого по окончании 2 курса

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении

образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях?
Если да, то каким образом?

18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ?
Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ?
Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.

25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.

26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?

28. Воздействие исламского вероучения на человека.

29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры?
Перечислите их.

30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.

31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).

32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.

33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?

34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.

35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.

36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.

37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?

38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.

39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.

40. Перечислите общие цели преподавания уроков тиялявата.

41. Какие существуют методы преподавания уроков тиялявата.

42. Какие средства можно использовать на уроках по тиялявату?

43. Как надо составлять план урока по тиялявату и назовите его этапы.

44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».

45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

46. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.

47. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?

48. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?

49. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.

50. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.

51. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).

52. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?

53. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?

54. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.

55. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».

56. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»?

57. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?

58. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.

59. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.

60. Назовите особенности преподавания хадиса.

61. Какие существуют методы преподавания хадиса?

62. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?

63. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.

64. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.

65. Какие существуют методы преподавания исламской этики?

66. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?

67. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.

68. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.

69. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?

70. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?

71. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?

72. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

9.2. Примерный перечень вопросов к экзамену, проводимого по окончании 5 курса

1. Понятие дисциплины «Корановедение (улюм аль-Куран)».
2. Перечислите группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Корановедение (улюм аль-Куран)», с указанием путей их реализации.
3. Общие и отдельные цели урока по Корановедению.
4. Методы проведения урока по Корановедению.
5. Используемые средства обучения на уроках по Корановедению.
6. Составление плана урока по Корановедению.
7. Этапы проведения урока по Корановедению.
8. Понятие дисциплины «Исламское право (муамалят)».
9. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское право (муамалят)», с указанием путей их реализации.
10. Общие и отдельные цели урока по Исламскому праву.
11. Методы проведения урока по Исламскому праву.
12. Используемые средства обучения на уроках по Исламскому праву.
13. Составление плана урока по Исламскому праву.
14. Этапы проведения урока по Исламскому праву.
15. Понятие дисциплины «История ислама».
16. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «История ислама», с указанием путей их реализации.
17. Общие и отдельные цели урока по Истории ислама.
18. Методы проведения урока по Истории ислама.
19. Используемые средства обучения на уроках по Истории ислама.
20. Составление плана урока по Истории ислама.
21. Этапы проведения урока по Истории ислама.
22. Понятие дисциплины «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)».

23. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Хадисоведение (мустаях аль-хадис)», с указанием путей их реализации.

24. Общие и отдельные цели урока по Хадисоведению.

25. Методы проведения урока по Хадисоведению.

26. Используемые средства обучения на уроках по Хадисоведению.

27. Составление плана урока по Хадисоведению.

28. Этапы проведения урока по Хадисоведению.

29. Понятие дисциплины «Основы проповеди и обязанности имама» /«Женщина в исламе».

30. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе», с указанием путей их реализации.

31. Общие и отдельные цели урока по «Основам проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе».

32. Методы проведения урока по «Основам проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе».

33. Используемые средства обучения на уроках по «Основам проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе».

34. Составление плана урока по «Основам проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе».

35. Этапы проведения урока по «Основам проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе».

36. Понятие дисциплины «Наследственное право».

37. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Наследственное право», с указанием путей их реализации.

38. Общие и отдельные цели урока по «Наследственному праву».

39. Методы проведения урока по «Наследственному праву».

40. Используемые средства обучения на уроках по «Наследственному праву».

41. Составление плана урока по «Наследственному праву».

- 42. Этапы проведения урока по «Наследственному праву».
- 43. Понятие дисциплины «Религиозные течения ислама».
- 44. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Религиозные течения ислама», с указанием путей их реализации.
- 45. Общие и отдельные цели урока по «Религиозным течениям ислама».
- 46. Методы проведения урока по «Религиозным течениям ислама».
- 47. Используемые средства обучения на уроках по «Религиозным течениям ислама».
- 48. Составление плана урока по «Религиозным течениям ислама».
- 49. Этапы проведения урока по «Религиозным течениям ислама».